

Hoe een team vormen met de leerkrachten binnen de school?

Waarom?

De rol van ondersteuner vraagt een nieuwe kijk op hoe de ondersteuning van leerlingen en leerkrachten opgenomen kan worden.

Ondersteuners en leerkrachten vormen een team en dienen samen tegemoet te komen aan de specifieke noden van de leerling(en). Dit teamverband is nieuw en roept vele vragen op. Om te komen tot een effectieve samenwerking is het belangrijk om zicht te krijgen op enkele cruciale factoren. Dit zijn factoren die aanleiding geven tot het bepalen van randvoorwaarden om het samenwerkingsproces binnen de scholen vlot te laten verlopen.

Op deze manier kunnen de ondersteuners en scholen het onderwijsaanbod op een kwalitatieve manier SAMEN afstemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van kinderen en jongeren.

Hoe?

De eerste stap om leerkrachten en ondersteuners als team te laten functioneren is het creëren van een draagvlak. Een draagvlak van waaruit de ondersteuner het mandaat kan opnemen om de verschillende rollen als ondersteuner waar te maken.

Dit draagvlak creëer je ondermeer door in gesprek te gaan over hoe elke partner dit samenwerkingsverband ziet. Binnen dit nascholingsinitiatief hebben we hiervoor beroep gedaan op het onderzoek van Van Grieken, K. (2018, 28 september).

Samenwerking en organisatie 2018-2019 [College- slides]. Geraadpleegd van <https://p.cygnus.cc.kuleuven.be/webapps/blackboard>

Vanuit het onderzoek van Van Grieken nemen we het begrip **team entitativity** onder de loep.

= Mate waarin een groep of verzameling van individuen functioneert als een team met:

- **Gedeelde doelen & cohesie**

- Gedeelde doelen en taken waarvoor alle leden samen verantwoordelijk zijn

- **Taakinterdependentie**

- Samenwerken als belangrijk voor functioneren als leerkracht
- Elkaar nodig hebben

- **Uitkomstinterdependentie**

- Prestaties van de vakgroep hebben invloed op prestaties en beoordeling van leden
- Als team beoordeeld

Team Entitativity ondersteunt het handelingsgericht werken. Als je aan deze drie voorwaarden voldoet in een team, is dit een sterke opstap naar handelingsgericht samenwerken.

Hoe ga je hiermee aan de slag?

1. Bekijk in welke mate je in de samenwerking met het schoolteam aan deze drie voorwaarden voldoet. Wat zit al sterk en waar zie je nog ruimte voor verbetering?
2. Ga in gesprek over deze analyse met de collega's binnen de school. Hoe kunnen jullie samen sterker inzetten op deze voorwaarden?
3. Vanuit dit gesprek leggen jullie enkele belangrijke afspraken, randvoorwaarden, vast om tot een effectieve samenwerking te komen.

Inspiratie?

Bijlage 2: Zie de presentatie handelingsgericht samenwerken.